




Согласована с ШМО  М.З.Сулейманов Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г.	Принято на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г.	Утверждена директором  Русскоиереметская НОШ-ДС» М.З.Сулейманов от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. 
---	---	--

**Примерная рабочая программа по музыке**  
**начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (надомное обучение)**  
**для ученицы 4 класса Кашафутдиновой Н.И.**

Согласовано с родителями (законными представителями)

Мать: Кашафутдинова Г.В.

Отец: Кашафутдинов И.Р.

Составила: Хамитова Г.Э. учитель нач. классов

## Пояснительная записка

Примерное календарно-тематическое планирование по технологии индивидуального обучения на дому для обучающейся 4 класса Кашафутдиновой Н. разработан в соответствии с требованиями нормативных документов

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих обучающихся на дому.

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

У девочки нарушение слуховой функции (двухсторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 3 степени справа, 4 степени слева)

**Целью** планирования является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

**Задачи** учебного предмета: формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Личностные результаты:- Развивать внимание к состоянию, настроению, самочувствию окружающих. - Уметь самостоятельно выражать чувства, эмоции, отношение к окружающему миру с помощью своего творчества движений, танца; - Использовать музыкальные инструменты для выполнения различных изображений;- развивать у ребёнка адекватные представления о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

*Метапредметные результаты* отражают: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- использование знаково-символических средств представления информации, танцевальных движений, детских мультфильмов, песен для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования конкретного учебного предмета.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

### Примерное календарно – тематическое планирование

Всего часов по адаптированной программе – 5 часов. Количество часов в неделю – 0,25.

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Русская народная песня. Каравай. Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.	1	<i>Знать:</i> музыкальные инструменты; характер и содержание музыкальных произведений; <i>Уметь:</i> - изображать без сопровождения простые, хорошо знакомые песни из мультфильмов с помощью мимики, жестов, рисунков; исполнять выученные движения ритмично и выразительно.	
2	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.	1		
3	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской. Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1		
4	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1		
5	Бабушкин козлик. Русская народная песня. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева.	1		

